

Bu çalışma, 5–9 Eylül 2012 tarihleri arasında İzmir Karaburun’da düzenlenen

“**kapitalizmin kiskacında doğa – toplum – teknoloji**” temalı

7. Karaburun Bilim Kongresi’nde sunulmak üzere hazırlanmıştır.

Kongre sırasında bildiri dinleyenlerin önceden okumuş olarak tartışmalara katılabilmesi için bu formatta web sitemizde yayımlanmıştır.

Atıfta bulunabilmek için yazar(lar)ın iznine başvurmanızı rica ederiz.

Karaburun Bilim Kongresi Düzenleme Kurulu

26.08.2012

Kampüslerin Renkleri Nerede: Siyah – Beyaz Heteroseksist Kampüslerden Rengarenk LGBT Dostu Kampüslere Doğru Tespitler ve Öneriler

Sedat Yağcıoğlu*

GİRİŞ

Üniversitelerin bilgi üretimi ve bilgi üretimi dolayısıyla toplumsal hizmetlerin yapılandırılması süreçlerinde toplumun en dinamik kurumları olduğu düşünüldüğünde; toplumdaki farklılıkların üniversite sistemleri içerisinde de yer bulabilmesi ve farklılıkların ayrımcılığa maruz kalmadan yaşanabileceği özgür ortamların oluşması, üniversiteler için vazgeçilmez bir temel ilke olarak kabul edilmeli ve buna uygun politika modelleri geliştirilmelidir. Heteroseksist bir uygarlığın hüküm sürdüğü kapitalist sistem içinde yaşarken, Lezbiyen, Gey, Biseksüel ve Trans'ların (LGBT) üniversiteler içindeki deneyimleri, yaşadıkları sorunlar ve ayrımcı pratikler üzerinde durmak temel bir zorunluluk olarak kendisini dayatmaktadır. Eğitimdeki ayrımcılıktan, sağlık ve barınma sorunlarına; örgütlenme hakkından sosyal yaşama eşit katılım koşullarına kadar LGBT'lerin yaşadıkları sorunlara yönelik politikalar geliştirilmesi önemlidir. Türkiye'de bu konuda henüz yeterince yol alınmış olduğunu söylemek mümkün değildir. Toplumun farklı birimlerinde olduğu gibi, LGBT'ler üniversiteler içerisinde de çeşitli biçimlerde ayrımcılığa uğramakta ve eşit muamele görememektedir. Üniversitelerde LGBT'ler yararına tek gelişme, sadece bir kaç üniversitede kurulmasına izin verilen LGBT öğrenci topluluklarının varlığıdır. Ancak LGBT üniversite öğrencilerinin bu alanda örgütlenmeleri de üniversite yönetimlerine takılmakta ve heteroseksist yönetimler "genel ahlak" anlayışı arkasına sığınarak toplulukların açılmasına izin vermemektedir.

LGBT'lerin üniversitelerdeki varlığını kabul etmek ve üniversite içindeki fiziki ve sosyal yapıyı bu gerçeklik temelinde oluşturmak eşitlikçi bir eğitim sistemi için olmazsa olmazdır. Türkiye'deki üniversite yerleşkeleri ve binaları, LGBT dostu olmaktan oldukça uzaktır. Bu nedenle Türkiye'de hızlı biçimde bu konuda çalışma başlatmaya ihtiyaç bulunmaktadır. Bu çalışmada, öncelikle

LGBT'lerin temel gereksinimleri verilecek ve daha sonra yurt dışındaki üniversite kurumlarının bir bütün olarak LGBT'ler için yaptıkları düzenleme örnekleri incelenecek ve Türkiye için model önerilerinde bulunulacaktır.

1. LGBT'LERİN GEREKSİNİMLERİ

Heteroseskist normların hakim olduğu toplumsal düzen içinde LGBT'lere yönelik ayrımcılık, homofobik ve transfobik tutumlar, LGBT'lerin pek çok gereksinimin doğmasına neden olmaktadır. Literatürde LGBT'lerin gereksinimlerine yönelik pek çok çalışma bulunmaktadır ve farklı tasniflemeler çerçevesinde bu gereksinimler ortaya konmuştur.

Peter (2008); LGBT'lerin ihtiyaçlarını normatif, spesifik ve bağlamsal ihtiyaçlar olarak ele almaktadır.

Normatif ihtiyaçlar; LGBT'lerin toplumun diğer bileşenleriyle birlikte paylaştıkları ihtiyaçlardır. Peter'in sınıflandırmasına göre normatif ihtiyaçlar şunlardır (2008):

- Aileden sağlıklı biçimde ayrılma
- Akranlarla ilişki kurma imkanları
- Yetkinlik, öz saygı ve tutarlı bir kimlik inşa deneyimi
- Cinsellik, madde kullanımı ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar konusunda eğitim
- Yaşam amacı geliştirme olanakları
- Karşı cins ya da hemcinsleriyle tanışabileceği güvenli bir çevre

Spesifik ihtiyaçlar cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğine özel ihtiyaçları belirtmektedir. Spesifik ihtiyaçlar ise şunlardır (Peter, 2008):

- Eşcinsellikle ilgili bilgiler
- Gey akranlarla ilişki kurma imkanları

- Açılma sürecine yardımcı olacak rol modeller
- Cinsel yönelimini diğerleriyle paylaşma konusundaki olumlu deneyimler
- Eşcinsel ilişki becerileri

Peter tarafından (2008), LGBT'lerin gereksinimlerine yönelik sınıflandırmada son olarak bağlamsal ihtiyaçlar yer almaktadır. Bağlamsal ihtiyaçlar, heteroseksist kültürün LGBT'ler üzerindeki etkilerinden kaynaklanan ihtiyaçlardır:

- Kişisel güvenliği sağlama becerileri
- Sosyalleşmek için güvenli ortamlar
- Hem gey hem heteroseksüel akranlarla olumlu yaşantılar
- Akran grupları oluşturma imkanları
- Damgalanmayla baş etme mekanizmaları oluşturma

Ekolojik sistem perspektifi, bireylerin gereksinimlerinin içinde yaşadıkları sistemlerden bağımsız olmadığını ifade eder. Sistem perspektifi temelinde LGBT'lerin gereksinimlerini ortaya koymaya çalışan çalışmalar da bulunmaktadır. Morrow (2004) LGBT'lerin gereksinimlerini aile, okul, ilişkiler sistemleri içinde incelemiştir. Morrow'a göre (2004); LGBT gençler aileleri tarafından onaylanmama ve reddedilme korkusu taşırlar. Bazı gençler bu korku nedeniyle ailelerinden uzaklaşma riskiyle baş başa kalırken, bazıları ise madde kullanımı, riskli cinsel ilişkiler, evden kaçma, intihar teşebbüsü gibi riskli davranışlar sergileyebiliyor.

Ailede yaşanan sorunların dışında LGBT'ler için okul sistemi de oldukça büyük riskler taşımaktadır. LGBT gençler için okul ortamı en tehlikeli mekanların başında gelmektedir. Okul ortamları LGBT karşıtı retoriklerin yoğun bulunduğu ortamlardır. Yargılayıcı ve hatta aşağılayıcı kavramların kullanılması, öğretmenlerin homofobik ve transfobik tutumları ve yönetimlerin önyargılı ve baskıcı yaklaşımları, LGBT gençler açısından okulları oldukça riskli bir konuma getirmektedir (Morrow, 2004).

Okuldaki müfredatın da cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği üzerinde ayrımcı bir söylem içeriyor olması da oldukça sorunludur ve okulun bu stresli ortamına karşılık bazı gençler okuldan uzaklaşarak, okulla ilgili aktivitelere katılmamaya başlamakta ve en sonunda süreç okulu bırakmaya kadar gitmektedir (Morrow, 2004).

Morrow'un sınıflandırmasında (2004) cinsel ilişki rol modellerine sahip olmaması da LGBT'ler için temel bir gereksinim olarak ortaya konmaktadır. LGBT cinselliğinin cinsellik eğitimi derslerinde yer almaması ve LGBT'lerin cinsel yaşamına dair kültürel kodlarda yeterli miktarda olumlu imajın bulunmaması; LGBT gençlerin olumlu ve sağlıklı bir cinsel yaşama başlamalarını oldukça zorlaştırmaktadır. LGBT'lerin sosyalleşmeleri sürecinde özellikle cinsel yaşamlarını sağlıklı ve özgür biçimde kurabilmelerinin önündeki engeller konusunda, Ball ve Lipton, (2005) gey ve lezbiyenlerin toplum içindeki olumlu rol modellere sahip olmadan cinsel aktivitelere girişmelerinin olumsuz sonuçlar doğurabileceğine ve riskli cinsel davranışlara girişebileceklerini ifade etmektedir.

Heteroseksist ayrımcılığa yaşamlarının her alanında maruz kalan LGBT'lerin bu nedenle yoğun bir yalıtılmışlık yaşadıkları bilinmektedir. Hetrick ve Martin (1987, akt: Peter, 2008), LGBT'lerin üç çeşit yalıtılmışlık yaşadıklarını söylemektedir: Bilişsel yalıtım, sosyal yalıtım ve duygusal yalıtım. Bilişsel yalıtım, LGBT'ler hakkındaki bilgi ve modellerin eksikliği anlamına gelmektedir. Sosyal yalıtım, LGBT gençlerin ailelerinin ve akranlarının sosyal ortamlarından dışlanması anlamına gelmektedir. Duygusal yalıtım ise LGBT'lerin cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği farklılıklarının saklama zorunluluğunun getirdiği duygusal stresi paylaşamamayı ifade etmektedir. Lezbiyen ve gey gençlerin bilişsel, sosyal ve duygusal yalıtılmışlık düzeyleri; gelişim aşamalarını başarılı ve sağlıklı biçimde tamamlamalarına etki etmektedir.

LGBT'lerin mikro ve mezzo düzeylerin dışında makro düzeyde de belli gereksinimleri bulunmaktadır. Ayrımcılığa ve nefret suçlarına karşı LGBT'lerin haklarını güvence altına alan yasal düzenlemeler temel gereksinimler arasında yer almaktadır. Yaşam hakkı, sağlık, evlenme velayet ve miras

hakkı, eğitim, istihdam, mülkiyet hakkı, seyahat özgürlüğü, ifade özgürlüğü, örgütlenme özgürlüğü, mal ve hizmetlere eşit imkanlara erişim açısından LGBT'lere yönelik eşitlik ve özgürlükçü yasal düzenlemelerin eksikliği önemli sorunlardan birisidir (Öz, 2010). Anayasa değişim sürecinde olan Türkiye'de çeşitli LGBT örgütleri tarafında değiştirilmesi istenen yasal düzenlemeler hakkında hazırlanmış raporlar, bu konuda daha fazla edinmek isteyenlerce incelenebilir (SPOD, 2012; Pembe Hayat, 2011; Öz, 2010).

2. LGBT DOSTU KAMPÜSLER İÇİN ÖRNEK MODELLER

Üniversite ortamlarını LGBT'lere yönelik ayrımcılıktan arındıracak, LGBT öğrencilerin eğitim, sağlık, barınma gibi hizmetlere ulaşmalarında cinsel yönelim ve cinsiyet kimliklerinden dolayı eşitsiz muameleye maruz kalmayacakları LGBT dostu kampüslerin yaratılması, tüm üniversite bileşenlerinin eşit varoluşları açısından elzemdir.

Yurt dışında, ulusal düzeyde ya da yerelerde üniversite düzeyinde LGBT dostu kampüslerin oluşturulması için uygulamaya konulan çeşitli modeller bulunmaktadır. Türkiye'de de LGBT dostu kampüslerin yaratılabilmesi için bu modellerin incelenmesi gerekmektedir.

2.1. Yüksek Öğrenim Lezbiyen Gey Biseksüel ve Trans Kaynak Uzmanları Konsorsiyumu (Consortium of Higher Education Lesbian Gay Bisexual Transgender Resource Professionals)

ABD'de ulusal çapta oluşturulmuş olan bu birlik, yüksek eğitim kurumlarını, lezbiyen, gey, biseksüel ve trans öğrenciler, fakülte, yönetim ve diğer görevliler için eşit ve saygı görülen bir düzeye çıkarmayı hedeflemektedir. Birliğin üç temel hedefi vardır: LGBT'lerle çalışacak olan tüm uzmanlara destek olmak, kampüs atmosferinin LGBT'leri kabullenici bir yapıya dönüştürülmesi ve LGBT öğrenci, mezun, akademisyen ve idari görevlilere hizmetler sağlanması için üniversite yönetimlerine danışmanlık verilmesi ve LGBT'lerin ihtiyaçlarını tanımları için kurumsal politika değişimleri ve program geliştirmenin savunuculuğunu yapmak (<http://www.lgbtcampus.org>).

Konsorsyum bu amaçlarını gerçekleştirmek için, niversiteler çeşitli kaynak desteği sunmaktadır. LGBT'lerin niversite yaşamları hakkında çeşitli araştırmalar yapılmakta, niversite bileşenlerine yönelik eğitimler verilmekte ve atölye çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Üniversite mfredatlarındaki cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği ayrımcılığına yönelik içerik gözden geçirilerek bu ayrımcı oğelerden arındırılmaktadır. Bunun dışında niversite yönetiminin LGBT dostu bir konum alması için gerekli savunuculuk faaliyetleri yürütülmekte ve yönetimle birlikte niversitelerin LGBT dostu bir atmosfer kazanması için üzerinde çalışılan niversiteye özel planlama yapılmaktadır.

Konsorsyum desteğiyle, üniversitelerde çeşitli çalışma grupları oluşturulmaktadır. Örneğin LGBT2 Grubu, kendilerine gelen bireysel hak ihlali şikayetlerini inceleyip, niversite yönetimiyle birlikte bu ihlal durumlarının ortadan kaldırılması için çalışmaktadır. "People of Color Group", LGBT'ler arasında sosyal ağın oluşması, LGBT'lere bu sosyal aę aracılığıyla destek sağlanması amacıyla kurulmaktadır. "Eğitim, Sosyal Yardım ve Savunuculuk Grubu" LGBT'lere yönelik eğitim ve sosyal yardım stratejilerinden sorumludur ve savunuculuk faaliyetlerini Konsorsyumla birlikte planlar ve uygular.

2.2. Campus Pride

"Campus Pride" LGBT ğrenciler için daha güvenli bir niversite ortamı sağlama amacıyla, ğrenci liderleri ve kampüs çalışma gruplarına destek veren bir sivil toplum örgütüdür ve 2001 yılında kurulmuştur. Öğrenci liderleri tarafından ve onlar için gönüllülük esasına dayanan bir örgütlenme yapısı vardır (<http://www.campuspride.org/aboutus.asp>).

Campus Pride, LGBT dostu bir kampüs oluşturulması için daha güvenli ve içerleyici politikaların oluşturulması sürecinde LGBT ğrenci liderlerine ve kampüs organizasyonlarına destek verir. Ulusal düzeyde LGBT deneyimleri konferansları düzenler. LGBT Dostu Kampüs Atmosferi Endeksi (LGBT-Friendly Campus Climate Index) temel alınarak her yıl farklı niversiteler listeye dahil edilir ya da çıkarılır ve böylelikle LGBT dostu kampüsler tespit edilmiş olur. Campus Pride tarafından yürütülen önemli çalışmalardan birisi

de, yüksek eğitim eğitim materyallerinin cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğini içermesi ve materyallerdeki ayrımcı ifadelerden arındırılması çalışmalarıdır.

2.3. LGBT Dostu Kampüs Atmosferi Endeksi (LGBT-Friendly Campus Climate Index)

Endeks Campus Pride tarafından oluşturulmuştur ve üniversitelerin LGBT'lerin kampüs yaşamını öğrenmeleri ve LGBT'lere yönelik daha içerleyici, kabullenici ve saygılı bir yönetim ve yapı oluşturmaları için kullanılan önemli bir araçtır. Yıllar içinde ABD'de LGBT dostu kampüslerin ürettikleri politika, program ve hizmetlerin değerlendirilmesi ve bunun için bir araç üretilmesi ihtiyacı doğmuştur (<http://www.campusclimateindex.org>).

Endeks kampüslerin LGBT politika, program ve hizmetlerinin gelişimini ölçen bir araçtır. 8 farklı temada, 59 soru içeren ankette her bir soruya verilen cevaba göre belli bir puan verilmektedir. LGBT dostu kampüs olma koşullarıyla ilgili bu 8 tema puanlamada eşit ağırlığa sahiptir. Bu temalar:

1. LGBT politikasının varlığı
2. LGBT destek mekanizmasını varlığı ve kurumsal bağlılık
3. LGBT akademisyen yaşamı
4. LGBT öğrenci yaşamı
5. LGBT'lere özel barınma
6. LGBT'ler için kampüs güvenliği
7. LGBT danışmanlığı ve sağlık hizmetleri
8. LGBT'lerin istihdam durumu

Bu temalara bağlı sorulara verilen yanıtlara göre, beş yıldızlı bir puanlama sistemine bağlı olarak, ilgili üniversitenin genel LGBT dostu puanıyla, alt temalardaki puanı hesaplanmaktadır. Bu puanlarla birlikte, kampüsün LGBT dostu olmasını sağlayacak gelişme önerileri de üniversite yönetimlerine ve ilgili birimlere raporlanır. Ayrıca Endeks her sene güncellenerek, listeler

kamuoyuna açık biçimde yayınlanır. Böylelikle üniversiteler üzerinde de LGBT dostu kampüs ortamları yaratmaları için baskı oluşturulmuş olur.

2.4. Wisconsin Üniversitesi - LGBT Kampüs Merkezi (LGBT Campus Center)

Wisconsin Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan merkezin temel misyonu, heteroseksizm, homofobi ve cinsel yönelim ayrımcılığını ortadan kaldırarak, LGBT'ler için içerleyici bir kampüs atmosferi yaratmaktır. LGBT öğrencilerin sosyal, duygusal, akademik ve kültürel gereksinimlerini karşılamak için gerekli kaynakları yaratmak ve hizmetleri oluşturmak, merkezin temel amaçları arasındadır. Merkez bu amaçlarını gerçekleştirmek için şu temel faaliyetlerde bulunur (<http://lgbt.wisc.edu/about>):

- Kampüste çeşitli topluluklara cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği eğitimleri verir.
- Öğrencilerin sosyalleşmesi, çalışması ve kaynaklara ulaşması için güvenli bir ortam yaratır.
- Çeşitli programlar ve sosyal gruplar, destek grupları oluşturur.
- LGBT öğrencilerin ihtiyaçlarının savunuculuğunu yapar.
- Liderlik becerilerinin geliştirilmesi yoluyla öğrencileri güçlendirir.

Merkezin hizmetleri başlıca şunlardır:

- Queer Liderliği Enstitüsü
- LGBT Koçluğu Programı
- Tartışma ve Destek Grupları
- Sosyal Gruplar

2.5. Kaliforniya Üniversitesi – LGBT Kampüs Kaynakları Merkezi

Merkez; üniversitenin tüm bileşenlerine eğitim, bilgilendirme ve savunuculuk hizmetleri sağlar ve açık, güvenilir ve içerleyici bir kampüs ortamı yaratmayı hedefler. Merkez, üniversitenin öğrenci işleri birimine bağlıdır ve bu durum merkezin üniversitenin organik bağla bağlı olduğu önemli bir çalışma birimi olarak görüldüğünü ortaya koymaktadır (<http://www.lgbt.ucla.edu/aboutus1.html>).

Merkez çalışmaları şunlardır:

- Eğitim: Sınıflar, kampüsteki farklı hizmet birimleri ve yönetim için eğitici çalıştaylar düzenlenir
- Savunuculuk: LGBT'lerin görüşlerini özgürce ifade edebilecekleri bir atmosfer güvence altına alınmakta ve gereksinimleri için destek mekanizması yaratılmaktadır. Herhangi bir ayrımcılık durumunda ya da taciz ve şiddete maruz kalma durumlarında merkez hukuki ve psikolojik danışmanlık hizmetiyle mağdur LGBT'lerin savunuculuğunu üstlenir.
- Öğrenci Danışmanlığı: LGBT öğrenciler herhangi bir konuda danışma almak için merkezde bulunan danışmanla görüşebilmektedirler.

3. SONUÇ

Türkiye'deki üniversitelerin heteronormatif bir yapı sunduğu ve LGBT'ler için oldukça ayrımcı ve zorlayıcı bir üniversite yaşamının kendilerini beklediği açıktır. Üniversitelerin toplumsal yapıdan hiç etkilenmemesini beklemek elbette gerçekçi olmayacaktır ancak bilimsel bilginin, toplumsal hizmetlerin temellerinin üretildiği kurumlar olarak üniversitelerin mevcut normatif yapının ötesine ulaşması gerekliliği de bir o kadar aşikardır. Bu durumda üniversitelerin, eğitim alan öğrenciler, "bilgi üreticileri" akademisyenler ve üniversitelerin var olmasını sağlayan diğer tüm personel için özgürlük, eşitlik ve sosyal adalet değerlerini benimseyen ve yaşatan bir yapılanmaya gitmesi gerekliliği mutlakdır.

Bu süreçte üniversitelerde pek çok kesime yönelik ayrımcı pratiklerden, LGBT'ler de oldukça ağır bir pay almaktadır. Cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği ayrımcılığı, sadece makro bir olgu olarak değil, LGBT'lerin gündelik yaşamlarının her anında karşlarına çıkan bir sorun olduğu için aslında üniversitelerde atılacak ufak adımlarla daha eşit bir sistem kurmak mümkündür.

Dünya örnekleri göstermektedir ki; bir üniversitenin LGBT dostu bir yapı kazanması için ilk yapılması gereken üniversitenin yönetiminden öğrencilerine kadar bütün bileşenleriyle, heteroseksist sistemi sorgulaması, homofobik / transfobik tutum ve davranışları konusunda farkındalık kazanması ve LGBT'lerin üniversite bünyesindeki gereksinimlerine yönelik duyarlılık kazanmasına yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu konuda, LGBT örgütlenmelerinin kapsamlı bir çalışma yürütmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

Yine dünya örnekleri incelendiğinde, LGBT dostu üniversitelerin ortak özelliği olarak hepsinde bir LGBT danışma merkezi olduğu görülmektedir. Merkezlerin çalışmaları ve sunduğu hizmetler değişmekle birlikte hepsinde şu ortak hizmetler görülmektedir: psikolojik, hukuki danışmanlık ve eğitim danışmanlığı, barınma hizmeti, sosyal destek grupları, tematik çalışma grupları. Merkezler genellikle LGBT öğrenciler başta olmak üzere, üniversitede farklı pozisyonlardaki tüm LGBT'lere hizmet vermektedir.

Umumi tuvaletlerin cinsiyetsiz olması ya da "erkek" ve "kadın" tuvaletlerinin yanında ayrıca "cinsiyetsiz tuvaletlerin" bulunması, cinsiyetsiz yurt odaları ya da evler gibi barınma imkanlarının sağlanması, üniversite öğrenci ve personel kimliklerinde cinsiyetin belli olmaması gibi uygulamalar aslında LGBT'lerin üniversiteler içindeki günlük yaşamlarında karşı karşıya kaldıkları zorlukların çözümü için kolay ve etkin uygulamalardır.

Türkiye'deki üniversitelerin LGBT dostu olması için, bu küçük adımların atılması dahi büyük bir değişimin başlangıcı olacaktır. Üniversitelerin siyah beyazdan ibaret olan renkleri, ancak böylelikle rengarenk gökkuşağı renklerine kavuşacaktır.

KAYNAKÇA

Kaos GL Derneği, (2011). Ne Hastalık, Ne Suç, Ne Günah: LGBT Hakları İnsan Haklarıdır, ANKARA: Ayrıntı Basımevi

Kollman, K. (2007). Same-Sex Unions: The Globalization of an Idea, *International Studies Quarterly*, 51, 329-357.

LGBT'lerin İnsan Haklarını Koruma Ve Yaşatmaya Yönelik Avrupa Birliği Uygulama Notu (2010)

Morrow, D.F. (2004). Social Work Practice With Gay, Lesbian, Bisexual, and Transgender Adolescents, *Families In Society*, 85(1), 91 – 99

Öz, Y. (2010). *LGBT Bireyler Açısından Mevzuat Taraması*, Ankara: Ayrıntı Basımevi

Peter A. J. (2008). Themes In Group Work With Lesbian and Gay Adolescents, *Social Work With Groups*, 20(2), 51 – 69

Web Siteleri

<http://www.lgbt.ucla.edu/aboutus1.html>

<http://www.lgbtcampus.org>

<http://www.campuspride.org/aboutus.asp>

<http://www.campusclimateindex.org>

<http://lgbt.wisc.edu/about>